**СИЛЛАБУС**

**Осенний семестр 2023-2024 учебного года**

**Образовательная программа 6В03203 - «Связи с общественностью»**

**4 курс, русское отделение**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ID и наименование дисциплины** | | **Самостоятельная работа студента**  **(СРС)** | | | **Кол-во кредитов** | | | **Общее**  **кол-во кредитов** | **Самостоятельная работа студента**  **под руководством преподавателя (СРСП)** |
| **Лекции (Л)** | **Практ. занятия (ПЗ)** | **Лаб. занятия (ЛЗ)** |
| 91386  **Современная пресс-служба** | | 98 | | | 15 | 0 | 30 | 5 | 7 |
| **АКАДЕМИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ** | | | | | | | | | |
| **Формат обучения** | | **Цикл,**  **компонент** | | **Типы лекций** | | **Типы практических занятий** | | **Форма и платформа**  **итогового контроля** | |
| Офлайн | | Базовая дисциплина вузовский компонент | | Информационная, дискуссионная,  проблемная | | Ситуационные задания, деловые игры и полемика | | Стандартный письменный оффлайн  ИС «Univer» | |
| **Лектор - (ы)** | | Құтпанбаева Жазира Бектемисовна | | | | | |
| **e-mail:** | | Zhaz2704@gmail.com | | | | | |
| **Телефон:** | | + 7 7742716266 (моб.) | | | | | |
| **Ассистент- (ы)** | | - | | | | | |
| **e-mail:** | | - | | | | | |
| **Телефон:** | | - | | | | | |
| **АКАДЕМИЧЕСКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | | |
| **Цель дисциплины** | | **Ожидаемые результаты обучения (РО)**  В результате обучения по дисциплине обучающийся будет способен | | | | | | **Индикаторы достижения РО (ИД)** | |
| Научить студентов умению эффективного коммуникативного  воздействия и взаимодействия со СМИ, представителями различных государственных,  финансовых, общественных структур, политических организаций; выведение на  практический уровень теоретических знаний и представлений о работе пресс –  службы. | | 1. Осознать единство исторических, экономических, социальных и технологических процессов на примере диалектики развития служб медиа-коммуникаций. | | | | | | 1.1 Излагать свободно сущностные константы профессии работника пресс-службы. | |
| 1.2 Знать и активно применять теоретические аспекты паблик рилейшнз. | |
| 1.3 Использовать для профессиональной деятельности инструментарий паблик рилейшнз и журналистики. | |
| 2. Понимать значение пресс-служб в системе отношений с общественностью, роль в выполнении социально значимой функции обеспечения взаимосвязи, доверительных отношений между социальными структурами, формировании общественного мнения и влиянии на управление информационной и коммуникационной политикой. | | | | | | 2.1 Овладеть практическими навыками делового общения как с представителями СМИ всех видов и уровней, так и в контексте внутрикорпоративных коммуникаций. | |
| 2.2 Ознакомиться м основными правовыми и этическими нормами деятельности сотрудников пресс-служб. | |
| 2.3 Взаимодействовать с первыми лицами, лидерами мнений, средствами массовой коммуникации, целевыми группами общественности. | |
| 3. Активно и профессионально реализовывать медиапроекты, планировать работу, продвигать медиапродукт на информационный рынок, формировать маркетинговую стратегию медиа, уметь планировать и организовывать информационные кампании. | | | | | | 3.1 Овладеть практическими профессиональными навыками в разных направлениях деятельности пресс-службы. | |
| 3.2 Уметь трансформировать в сжатые сроки медийные кампании, мобильно перестраиваться и решать проблемы в условиях ограниченных ресурсов. | |
| 3.3 Овладеть системной работой с информацией и ее источниками, организации и проведения пресс-конференций, других публичных акций, навыками подготовки и распространения пресс-релизов, имиджевых документов. | |
| 4. Понимать роль и значение составляющих технологических, жанровых и коммуникационных технологий, применяемых в современных и прошлых СМИ, знать историю и современную практику коммуникации, и различные ее виды. | | | | | | 4.1 Оперативно готовить материал с использованием различных знаковых систем (вербальной, фото-, аудио-, видео-, графической) в зависимости от типа СМИ, в различных жанрах, форматах для размещения на разных платформах онлайновых, мобильных, обеспечивать общественный резонанс публикаций. | |
| 4.2 Выполнять аналитические и организационные работы при подготовке планов и коммуникационных программ; логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь. | |
| 4.3 Усвоить типичные приемы общения с современным медиа-сообществом. | |
| 5. Выявлять недостатки в работе пресс-службы, работать в команде, сотрудничать с техническими службами, уметь отражать контраргументами на критику. | | | | | | 5.1 Мониторить результаты работы с личностью и организацией в разных ситуациях в отношении имиджевой политики. | |
| 5.2 Реагировать на кризисы и манипуляции разного рода, принимать решения с учетом связанных с ним рисков. | |
| 5.3 Организовывать и проводить мониторинг публикаций средств массовой информации и каналов всемирной сети. | |
| **Пререквизиты** | | «Введение в «связи с общественностью (PR)», «Жанры PR» | | | | | | | |
| **Постреквизиты** | | «Репутация и деловой капитал», «PR в коммерческой деятельности» | | | | | | | |
| **Учебные ресурсы** | | **Литература**  **Учебная литература**:  1. Ворошилов В.В., Современная пресс-служба: учебник – М.: КНОРУС, 2016. - 224 с.  2. Ахметова Л.С., Журналистика и менеджмент: Учебное пособие. — Алматы: Қазақ университетә, 2000 – 131 с.  3. Ахметова Л.С. Пресс-релиз. Пресс-конференция. Опыт работы. – Алматы, 2008. – 151 с.  4. Ахметова Л.С. Пресс-релиз. Пресс-конференция. Опыт работы. - Учебное пособие. 2 изд. – Алматы: Казахский университет, 2013. - 88 с.  5. Мэтис Марк, Накорми Зверя по имени Медиа: Простые рецепты для грандиозного паблисити -М.: ФАИР-ПРЕСС, 2005  6. Мирошниченко А.А., Работа в пресс-службе. Журналистика для пресс-секретарей. – М.: ИД «МедиаЛайн», Альпина Паблишер, 2012. – 192 с.  7. Назайкин А., Как манипулировать журналистами –М.: Дело, 2004  8. Хмылев В.Л., Организация работы отдела по связям с общественностью – Томск, Изд-во ТПУ, 2007  9. Кудабай А.А., Манипулятивные составляющие коммерческой рекламы» –А.: «Қазақ университеті», 2018. – 162 с.  **Исследовательская инфраструктура**  1. Студенческий пресс-центр (ауд. 201а).  **Интернет-ресурсы:**  httр://pressсlub.kz Казахстанский пресс-клуб  httр://www.naso.kz НАСО  httр://www.facebook.com/prstudentconference/Студенческая конференция «Сиреневый PRорыв»  httр://press-servise.ru Журнал «Пресс-служба»  httр://sovetnik.ru Журнал «Советник»  httр://www.blogрr.ru Обсуждение событий в сфере PR  http://www.prjournal.ru/ Журнал «PR в России»  httр://www.mediascope.ru Научные материалы по специальности  httр://prweek.com Международный журнал «PRWeekUK»  Профессия пресс-секретарь: требования, обязанности и зарплата // <https://www.sekretariat.ru/article/211218-professiya-press-sekretar-trebovaniya-18-m2> | | | | | | | |
| **Академическая политика дисциплины** | | Академическая политика дисциплины определяется [Академической политикой](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%90%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0.pdf) и [Политикой академической честности КазНУ имени аль-Фараби.](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9%20%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8.pdf)  Документы доступны на главной странице ИС Univer.  **Интеграция науки и образования.** Научно-исследовательская работа студентов – это углубление учебного процесса. Она организуется непосредственно на кафедрах, в лабораториях, научных и проектных подразделениях университета, в студенческих научно-технических объединениях. Самостоятельная работа обучающихся на всех уровнях образования направлена на развитие исследовательских навыков и компетенций на основе получения нового знания с применением современных научно-исследовательских и информационных технологий. Преподаватель исследовательского университета интегрирует результаты научной деятельности в тематику лекций и семинарских (практических) занятий, лабораторных занятий и в задания СРОП, СРО, которые отражаются в силлабусе и отвечают за актуальность тематик учебных занятий изаданий.  **Посещаемость.** Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов.  **Академическая честность.** Практические/лабораторные занятия, СРО развивают у обучающегося самостоятельность, критическое мышление, креативность. Недопустимы плагиат, подлог, использование шпаргалок, списывание на всех этапах выполнения заданий.  Соблюдение академической честности в период теоретического обучения и на экзаменах помимо основных политик регламентируют [«Правила проведения итогового контроля»](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8F%20%D0%9B%D0%AD%D0%A1%202022-2023%20%D1%83%D1%87%D0%B3%D0%BE%D0%B4%20%D1%80%D1%83%D1%81%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B5.pdf), [«Инструкции для проведения итогового контроля осеннего/весеннего семестра текущего учебного года»](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%98%D0%BD%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D0%BA%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8F%20%D0%B2%D0%B5%D1%81%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B5%D0%B3%D0%BE%20%D1%81%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%202022-2023.pdf), «Положение о проверке текстовых документов обучающихся на наличие заимствований».  Документы доступны на главной странице ИС Univer.  **Основные принципы инклюзивного образования.** Образовательная среда университета задумана как безопасное место, где всегда присутствуют поддержка и равное отношение со стороны преподавателя ко всем обучающимся и обучающихся друг к другу независимо от гендерной, расовой/ этнической принадлежности, религиозных убеждений, социально-экономического статуса, физического здоровья студента и др. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников и сокурсников. Для всех студентов достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут. Разнообразие усиливает все стороны жизни.  Все обучающиеся, особенно с ограниченными возможностями, могут получать консультативную помощь по е-mail [Rozhkov.A.W@yandex.kz](mailto:Rozhkov.A.W@yandex.kz) либо посредством видеосвязи на платформе Zoom https://us05web.zoom.us/j/9168701693?pwd=WnYrSStvVmpOdEMvWVZiOGY4MklyUT09.  **Интеграция МООC (massive open online course).** В случае интеграции МООC в дисциплину, всем обучающимся необходимо зарегистрироваться на МООC. Сроки прохождения модулей МООC должны неукоснительно соблюдаться в соответствии с графиком изучения дисциплины.  **ВНИМАНИЕ!** Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины, а также в МООC. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов. | | | | | | | |
| **ИНФОРМАЦИЯ О ПРЕПОДАВАНИИ, ОБУЧЕНИИ И ОЦЕНИВАНИИ** | | | | | | | | | |
| **Балльно-рейтинговая**  **буквенная система оценки учета учебных достижений** | | | | | | **Методы оценивания** | | | |
| **Оценка** | **Цифровой**  **эквивалент**  **баллов** | | **Баллы,**  **% содержание** | **Оценка по традиционной системе** | | **Критериальное оценивание** – процесс соотнесения реально достигнутых результатов обучения с ожидаемыми результатами обучения на основе четко выработанных критериев. Основано на формативном и суммативном оценивании.  **Формативное оценивание –** вид оценивания, который проводится в ходе повседневной учебной деятельности. Является текущим показателем успеваемости. Обеспечивает оперативную взаимосвязь между обучающимся и преподавателем. Позволяет определить возможности обучающегося, выявить трудности, помочь в достижении наилучших результатов, своевременно корректировать преподавателю образовательный процесс. Оценивается выполнение заданий, активность работы в аудитории во время лекций, семинаров, практических занятий (дискуссии, викторины, дебаты, круглые столы, лабораторные работы и т. д.). Оцениваются приобретенные знания и компетенции.  **Суммативное оценивание** –вид оценивания, который проводится по завершению изучения раздела в соответствии с программой дисциплины.Проводится 3-4 раза за семестр при выполнении СРО. Это оценивание освоения ожидаемых результатов обучения в соотнесенности с дескрипторами. Позволяет определять и фиксировать уровень освоения дисциплины за определенный период. Оцениваются результаты обучения. | | | |
| A | 4,0 | | 95-100 | Отлично | |
| A- | 3,67 | | 90-94 |
| B+ | 3,33 | | 85-89 | Хорошо | |
| B | 3,0 | | 80-84 | **Формативное и суммативное оценивание** | | | **Баллы % содержание** |
| B- | 2,67 | | 75-79 | Активность на лекциях | | | 5 |
| C+ | 2,33 | | 70-74 | Работа на практических занятиях | | | 20 |
| C | 2,0 | | 65-69 | Удовлетворительно | | Самостоятельная работа | | | 25 |
| C- | 1,67 | | 60-64 | Проектная и творческая деятельность | | | 10 |
| D+ | 1,33 | | 55-59 | Неудовлетворительно | | Итоговый контроль (экзамен) | | | 40 |
| D | 1,0 | | 50-54 | ИТОГО | | | 100 |
| **Календарь (график) реализации содержания дисциплины. Методы преподавания и обучения.** | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Название темы** | **Кол-во часов** | **Макс.**  **балл** |
| **МОДУЛЬ 1**  **Пресс-служба в системе современных СМИиК и структуре PR.** | | | |
| 1 | **Л 1.**  Пресс-служба в системе современных СМИиК и структуре PR. | 1 |  |
| **ПЗ 1.** История возникновения пресс-служб. | 2 | 7 |
| 2 | **Л 2.** Типология современных пресс-служб. Структура и должностные лица пресс-служб. | 1 |  |
| **ПЗ 2.** Функциональные различия в работе пресс-служб республиканских, областных и районных госструктур. | 2 | 7 |
| **СРСП 1. Консультации по выполнению СРС 1.** Доклад-презентация на выбор об одном из известных пресс-секретарей. | 1 |  |
| 3 | **Л 3.** Пресс-секретарь. Основные характеристики работы современного пресс-секретаря. | 1 |  |
| **ПЗ 3.** Знаменитые пресс-секретари мира. | 2 | 7 |
| **СРСП 2.** Консультации по выполнению **СРС 2.** Журналист и работник PR – сравнительная характеристика. | 1 |  |
| 4 | **Л 4.** «Психология» работников СМИ и основные правила работы с журналистами. | 1 |  |
| **ПЗ 4.** Специфика работы журналистов и работников PR | 2 | 7 |
| **СРО 1.** Журналист и работник PR – сравнительная характеристика | 6 | 25 |
| 5 | **Л 5.** Аккредитация, назначение и принципы. Пулы журналистов. | 1 |  |
| **ПЗ 5.** История журналистских пулов. | 2 | 7 |
| **СРСП 3.** Формирование журналистского пула медиа-проекта | 1 |  |
| 6 | **Л 6.** Правила организации современных пресс-конференций. | 1 |  |
| **ПЗ 6.** Ошибки современных пресс-конференций. | 2 | 8 |
| **СРО 2.** Проведение пресс-конференции по случаю открытия медиа-проекта. | 6 | 25 |
| 7 | **Л 7.** PR-тексты, подготавливаемые пресс-службой. | 1 |  |
| **ПЗ 7.** Типология современных PR-текстов. | 2 | 7 |
| **Рубежный контроль 1** | | | **100** |
| **МОДУЛЬ 2**  **Практика и перспективы современных пресс-служб.** | | |  |
| 8 | **Л 8.** Рассылка материалов для журналистов. Контроллинг. | 1 |  |
| **ПЗ 8.** Медиакарта: назначение и правила составления. | 2 | 6 |
| **СРСП 4.** Составить медиакарту для оповещения журналистов по медиа-проекту. | 1 |  |
| 9 | **Л 9.** Мониторинг и Пресс-клиппинг. | 1 |  |
| **ПЗ 9.** Типология и выды мониторинга СМИ. | 2 | 6 |
| 10 | **Л 10.** Спичрайтинг как вид деятельности пресс-службы. | 1 |  |
| **ПЗ 10.** Спиндокторинг как вид деятельности пресс-службы. | 2 | 6 |
| **СРСП 5.** Консультация по выполнению **СРС 3.** Провести мониторинг СМИ по теме вашего проекта. | 1 |  |
| 11 | **Л 11.** Работа пресс-службы с критическими материалами. | 1 |  |
| **ПЗ 11.** Антикризисная программа пресс-службы. | 2 | 6 |
| **СРО 3.** Оценка ошибок в деятельности пресс-службы и возможные ответные действия на кризис. | 6 | 25 |
| 12 | **Л12.** Пресс-службы в государственных структурах. | 1 |  |
| **ПЗ 12.** Лоббирование. Страновой PR. | 2 | 6 |
| **СРСП 6.** Консультации по выполнению **СРС 4.**  Проект организации пресс-службы в вашем медиа-проекте. |  |  |
| 13 | **Л 13.** Пресс-службы коммерческих структур. | 1 |  |
| **ПЗ 13.** Бизнес и PR. | 2 | 6 |
| **СРО 4.** Благотворительный проект вашей медиа-компании. | 6 | 25 |
| 14 | **Л 14.** Деятельность пресс-службы в негосударственных и некоммерческих организациях | 1 |  |
| **ПЗ 14.** Гуманитарные проблемы и PR. | 2 | 7 |
| 15 | **Л 15.** Организация пресс-службы в интернете. Современные технологии и будущее пресс-служб. | 1 |  |
| **ПЗ 15.** Пресс-служба в системе интернет. | 2 | 7 |
| **Рубежный контроль 2** | | | **100** |
| **Итоговый контроль (экзамен)** | | | **100** |
| **ИТОГО за дисциплину** | | | **100** |

**Декан факультета журналистики**

**доцент, к.филол.н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Әуесбай Қ.**

**Заведующий кафедрой ЮНЕСКО**

**по журналистике и коммуникации,**

**профессор, д.филол.н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ошанова О.Ж.**

**Лектор**

**старший преподаватель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кутпанбаева Ж.Б.**

**РУБРИКАТОР СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ**

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

**СРО 1.** Вопросы теории, методики, практики журналистских дисциплин в работах ученых: проблемы и перспективы**.** (25 баллов, 25% содержание от 100% РК)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **«Отлично»**  **Макс. вес в %** | **«Хорошо»**  **Макс. вес в %** | **«Удовлетворительно»**  **Макс. вес в %** | **«Неудовлетворительно»**  **Макс. вес в %** |
| **Интерпретация и изложение проблем в работах ученых** | Работа содержит исчерпывающее раскрытие вопроса, развернутую аргументацию каждого вывода и утверждения, построен логично и последовательно. | Достаточное, но не исчерпывающее освещение вопроса, сокращенную аргументацию основных положений, допускает нарушение логики и последовательности изложения материала. | Содержит неполное освещение предложенных в билете вопросов, поверхностно аргументирует основные положения, в изложении допускает композиционные диспропорции, нарушения логики и последовательности изложения материала. | Неправильное освещение поставленных вопросов, ошибочная аргументация, фактические и речевые ошибки, допущение неверного заключения. |
| **Умение интегрировать теорию курса и применение избранной методики и технологии к конкретным практическим заданиям** | Полное выполнение учебного задания, развернутый, аргументированный ответ на поставленный вопрос с последующим решением практических задач курса. | Частичное выполнение учебного задания, неполный, местами аргументированный ответ на поставленный вопрос с неполным решением практических задач курса; неграмотное использование норм научного языка по курсу. | Материал излагается фрагментарно, с нарушением логической последовательности, допущены фактические и смысловые неточности, теоретические знания курса использованы поверхностно. | Нерациональный метод решения задания или недостаточно продуманный план ответа; неумение решать задания, выполнять задания в общем виде; допущение ошибок и недочетов, превосходящее норму. |
| **Владение навыками научного анализа социальных и выработки самостоятельных оценочных суждений** | Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Обучающийся продемонстрировал способность обосновывать и излагать свои оценочные суждения, доказывать, отстаивать свою точку зрения | Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Обучающийся частично продемонстрировал способность излагать свои оценочные суждения, доказывать, отстаивать свою точку зрения | Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, но отдельные из выполненных заданий содержат ошибки. Обучающийся частично продемонстрировал способность излагать свои суждения, аргументация не представлена. | Необходимые умения и навыки работы практически не сформированы или сформированы отдельные из них. Обучающийся продемонстрировал умение излагать свои оценочные суждения, неубедительно доказывает свою точку зрения |
| Ст**иль изложения материала и круг источников информации, использованный в рассуждении** | Работа демонстрирует ясность, лаконичность и правильность. Использует внешние источники, существенно дополняющие содержание лекции | Работа демонстрирует ясность, лаконичность и корректность. Использует небольшое количество таких источников. | В работе есть некоторые ключевые ошибки, и ясность нуждается в улучшении. Использует не достаточное количество источников - | Написанное неясно, трудно следовать за содержанием. Не использует дополнительных источников |

**СРО 2.** Эссе по трудам о методике преподавания журналистских дисциплин. (25 баллов, 25% содержание от 100% РК)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **«Отлично»**  20-25 % | **«Хорошо»**  15-20% | **«Удовлетворительно»**  10-15% | **«Неудовлетворительно»**  0-10% |
| **Знание и понимание трудов специалистов на основе сопоставления с основными этапами истории связи с общественностью** | Эссе, содержит исчерпывающее раскрытие вопроса, развернутую аргументацию каждого вывода и утверждения, построен логично и последовательно. | Эссе содержит достаточное, но не исчерпывающее освещение вопроса, сокращенную аргументацию основных положений, допускает нарушение логики и последовательности изложения материала. | Ответ содержит неполное освещение предложенных в билете вопросов, поверхностно аргументирует основные положения, в изложении допускает композиционные диспропорции, нарушения логики и последовательности изложения материала. | Неправильное освещение поставленных вопросов, ошибочная аргументация, фактические и речевые ошибки, допущение неверного заключения. |
| **Умение интегрировать теорию курса и применение избранной методики и технологии к конкретным практическим заданиям** | Полное выполнение учебного задания, развернутый, аргументированный ответ на поставленный вопрос с последующим решением практических задач курса. | Частичное выполнение учебного задания, неполный, местами аргументированный ответ на поставленный вопрос с неполным решением практических задач курса; неграмотное использование норм научного языка по курсу. | Материал излагается фрагментарно, с нарушением логической последовательности, допущены фактические и смысловые неточности, теоретические знания курса использованы поверхностно. | Нерациональный метод решения задания или недостаточно продуманный план ответа; неумение решать задания, выполнять задания в общем виде; допущение ошибок и недочетов, превосходящее норму. |
| **Владение навыками научного анализа социальных и выработки самостоятельных оценочных суждений** | Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Обучающийся продемонстрировал способность обосновывать и излагать свои оценочные суждения, доказывать, отстаивать свою точку зрения | Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Обучающийся частично продемонстрировал способность излагать свои оценочные суждения, доказывать, отстаивать свою точку зрения | Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, но отдельные из выполненных заданий содержат ошибки. Обучающийся частично продемонстрировал способность излагать свои суждения, аргументация не представлена. | Необходимые умения и навыки работы практически не сформированы или сформированы отдельные из них. Обучающийся продемонстрировал умение излагать свои оценочные суждения, неубедительно доказывает свою точку зрения |
| Ст**иль изложения материала и круг источников информации, использованный в рассуждении** | Эссе демонстрирует ясность, лаконичность и правильность. Эссе использует внешние источники, существенно дополняющие содержание лекции | Эссе демонстрирует ясность, лаконичность и корректность. Эссе использует небольшое количество таких источников. | В эссе есть некоторые ключевые ошибки, и ясность нуждается в улучшении. Эссе использует не достаточное количество источников - | Написанное неясно, трудно следовать за содержанием. Эссе не использует дополнительных источников |

**СРО 3.** Анализ работ ученого – журналиста Казахстана (любого по Вашему выбору) **(**25 баллов, 25% содержание от 100% РК)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **«Отлично»**  25-30% | **«Хорошо»**  20-20% | **«Удовлетворительно»**  15-20% | **«Неудовлетворительно»**  0 – 15% |
| **Способность самостоятельно работать с научной литературой, применять полученные знания к практическим проблемам современной практики связи с общественностью** | Анализ содержит исчерпывающее раскрытие вопроса, развернутую аргументацию каждого вывода и утверждения, построен логично и последовательно. | Работа содержит достаточное, но не исчерпывающее освещение вопроса, сокращенную аргументацию основных положений, допускает нарушение логики и последовательности изложения материала. | Ответ содержит неполное освещение предложенных в билете вопросов, поверхностно аргументирует основные положения, в изложении допускает композиционные диспропорции, нарушения логики и последовательности изложения материала. | Неправильное освещение поставленных вопросов, ошибочная аргументация, фактические и речевые ошибки, допущение неверного заключения. |
| **Умение интегрировать теорию курса и применение избранной методики и технологии к конкретным практическим заданиям** | Полное выполнение учебного задания, развернутый, аргументированный ответ на поставленный вопрос с последующим решением практических задач курса. | Частичное выполнение учебного задания, неполный, местами аргументированный ответ на поставленный вопрос с неполным решением практических задач курса; неграмотное использование норм научного языка по курсу. | Материал излагается фрагментарно, с нарушением логической последовательности, допущены фактические и смысловые неточности, теоретические знания курса использованы поверхностно. | Нерациональный метод решения задания или недостаточно продуманный план ответа; неумение решать задания, выполнять задания в общем виде; допущение ошибок и недочетов, превосходящее норму. |
| **Владение навыками научного анализа социальных и выработки самостоятельных оценочных суждений** | Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Обучающийся продемонстрировал способность обосновывать и излагать свои оценочные суждения, доказывать, отстаивать свою точку зрения | Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Обучающийся частично продемонстрировал способность излагать свои оценочные суждения, доказывать, отстаивать свою точку зрения | Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, но отдельные из выполненных заданий содержат ошибки. Обучающийся частично продемонстрировал способность излагать свои суждения, аргументация не представлена. | Необходимые умения и навыки работы практически не сформированы или сформированы отдельные из них. Обучающийся продемонстрировал умение излагать свои оценочные суждения, неубедительно доказывает свою точку зрения |
| **Оценивание и анализ применимости выбранной методики к предложенному практическому заданию, обоснование полученного результата** | Последовательное, логичное и правильное обоснование научных положений и примененной методики и технологии, грамотность, соблюдение норм научного языка, допускаются минимальные неточности в изложении материала, которые не влияют на верные в целом выводы. | Допускаются отдельный незначительные неточности в использовании понятийного материала, незначительные погрешности в обобщениях и выводах, которые не влияют на хороший общий уровень выполнения задания. | Выводы по применимости обоснованных научных положений неконкретны и неубедительны, имеются стилистические и грамматические ошибки, а также неточности в обработке результатов практического решения | Задание выполнено с грубейшими ошибками, ответы на вопросы неполные, понятийный материал и аргументация использованы слабо. |

**СРО 4.** Применение мозгового штурма: анализ современного журналистского образования. Командная работа. (25 баллов, 25% содержание от 100% РК)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **«Отлично»**  25-30% | **«Хорошо»**  20-20% | **«Удовлетворительно»**  15-20% | **«Неудовлетворительно»**  0 – 15% |
| **Понимание особенностей интерпретации игры как формы социального взаимодействия в контексте современных теорий связи с общественностью** | Работа, содержит исчерпывающее раскрытие вопроса, развернутую аргументацию каждого вывода и утверждения, построен логично и последовательно. | Текст работы содержит достаточное, но не исчерпывающее освещение вопроса, сокращенную аргументацию основных положений, допускает нарушение логики и последовательности изложения материала. | Ответ содержит неполное освещение предложенных в билете вопросов, поверхностно аргументирует основные положения, в изложении допускает композиционные диспропорции, нарушения логики и последовательности изложения материала. | Неправильное освещение поставленных вопросов, ошибочная аргументация, фактические и речевые ошибки, допущение неверного заключения. |
| **Осведомленность о ключевых вопросах профессиональной идентичности учителя и профессии учителя в Казахстане** | Грамотное соотношение ключевых понятий профессиональной идентичности учителя и профессии учителя с контекстом Казахстана. Отличное обоснование аргументов доказательствами эмпирического исследования (например, на основе интервью или статистического анализа). | Присутствует связь концепций профессиональной идентичности учителя и профессии учителя с контекстом Казахстана. Аргументы подкреплены доказательствами эмпирического исследования. | Ограниченное соотношение профессиональной идентичности учителя и концепций профессии учителя с контекстом Казахстана. Ограниченное использование доказательств эмпирического исследования | Незначительная связь/ отсутствие связи концепций профессиональной идентичности учителя с контекстом Казахстана. Мало или вообще не используются эмпирические исследования. |
| **Выполнение практико-ориентированного задания на основе приобретенных знаний, умений** | Обучающийся продемонстрировал практическое применение знаний. Практико-ориентированное задание выполнено отлично: ответ на вопрос задачи дан правильный, объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями | продемонстрировал практическое применение знаний. Практико-ориентированное задание выполнено с отдельными неточностями: ответ на вопрос задачи дан правильный, объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании | Обучающийся продемонстрировал практическое применение знаний. Практико-ориентированное задание выполнено с отдельными неточностями: ответ на вопрос задачи дан правильный, объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании | Обучающийся продемонстрировал низкий уровень практического применения знаний. Практико-ориентированное задание выполнено не полностью: ответ на вопрос задачи дан правильный, объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками. |
| **Презентация,**  **командная работа** | Отличная, привлекательная презентация, отличное качество визуальных эффектов, слайдов, материалов, отличная командная работа. | Хорошая вовлеченность, хорошее качество визуальных эффектов, слайдов или других материалов, хороший уровень командной работы. | Удовлетворительный уровень вовлеченности, удовлетворительное качество материалов, удовлетворительный уровень командной работы. | Низкий уровень вовлеченности, низкое качество материалов, плохой уровень командной работы. |